



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: **HISTÓRIA**

Ano Letivo: **2017/2018**

Ano: **7.º**

Turma: **A**

| <b>Domínio Cognitivo</b>  |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Instrumentos de Avaliação</b>  | <b>Percentagem (80%)</b> |
| Testes de Avaliação Sumativa e/ou<br>Trabalhos (individuais, grupo ou de pares) | <b>80</b>                |

**A aplicação dos critérios de avaliação, no domínio cognitivo, terá por base o seguinte perfil de aprendizagens específicas:**

### **Domínio: Das sociedades recolectoras às primeiras civilizações**

#### Subdomínio: Das sociedades recolectoras às primeiras sociedades produtoras

*Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer o processo de hominização*
- 2. Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico*
- 3. Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do Homem do Paleolítico*
- 4. Compreender e comparar as sociedades produtoras com as sociedades recoletoras*
- 5. Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do neolítico*

#### Subdomínio: Contributos das civilizações urbanas

*Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer e compreender a formação das primeiras civilizações urbanas*
- 2. Conhecer e compreender as relações económicas e as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)*
- 3. Conhecer e compreender a complexificação da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)*
- 4. Conhecer e analisar a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)*
- 5. Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias*

## **Domínio: A herança do Mediterrâneo Antigo**

### Subdomínio: O mundo helénico

#### *Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.)*
- 2. Conhece e compreender a organização económica e social no mundo grego*
- 3. Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte*
- 4. Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais*
- 5. Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas*

### Subdomínio: Roma e o império

#### *Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de romanização*
- 2. Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma imperial*
- 3. Conhecer e compreender a cultura e a arte romana*
- 4. Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo romano*
- 5. Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais*

## **Domínio: A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica**

### Subdomínio: A Europa do século VI ao XII

#### *Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente*
- 2. Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval*
- 3. Conhecer a vivência religiosa no Ocidente europeu entre os séculos VI e XII*
- 4. Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas*

### Subdomínio: O mundo muçulmano em expansão

#### *Objetivos gerais:*

- 1. Conhecer e compreender a génese e expansão do islamismo*
- 2. Conhecer e compreender a ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica*
- 3. Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão*

4. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã

**Domínio: O contexto europeu do século XII ao XIV**

Subdomínio: Apogeu e desagregação do “ordem” feudal

*Objetivos gerais:*

1. Conhecer e compreender as transformações da economia europeia do século XII ao XIV
2. Conhecer e compreender algumas das características da organização do poder entre os séculos XII e o XIV
3. Conhecer e compreender as principais expressões da religião, cultura e artes do século XII ao XIV
4. Conhecer características do poder, da economia, da sociedade e da cultura de Portugal do século XII ao XIV

Subdomínio: As crises do século XIV

*Objetivos gerais:*

1. Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa
3. Conhecer e compreender os “levantamentos populares” rurais, os conflitos sociais urbanos e os “movimentos milenaristas”
4. Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal

O nível de desempenho a atribuir depende da consecução dos objetivos relativos aos descritores previstos nas Metas Curriculares de História. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores constantes em cada objetivo geral e terá um peso de 80% na avaliação sumativa do aluno.

| Nível | Percentagem de desempenho |
|-------|---------------------------|
| 1     | 0-19%                     |
| 2     | 20%-49%                   |
| 3     | 50%-69%                   |
| 4     | 70%- 89%                  |
| 5     | 90%-100%                  |

| <b>Domínio das Atitudes e Valores</b>   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Parâmetros de Avaliação</b>  | <b>Percentagem (20%)</b> |
| Assiduidade/Pontualidade<br>(o aluno é assíduo e pontual)   | <b>4</b>                 |
| Esforço<br>(o aluno procura superar as suas dificuldades e melhorar o seu aproveitamento)                 | <b>2</b>                 |
| Comportamento<br>(o aluno respeita as regras de sala de aula e de convivência)                            | <b>4</b>                 |
| Empenho<br>(o aluno é atento e mostra vontade de aprender)  | <b>2</b>                 |
| Responsabilidade<br>(o aluno apresenta e organiza os materiais necessários; cumpre prazos e compromissos) | <b>4</b>                 |
| Cooperação<br>(o aluno coopera nas tarefas de sala de aula)   | <b>4</b>                 |

**O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 20% na avaliação sumativa do aluno.**

| <b>Nível</b> | <b>Percentagem de desempenho</b> |
|--------------|----------------------------------|
| 1            | 0-19%                            |
| 2            | 20%-49%                          |
| 3            | 50%-69%                          |
| 4            | 70%- 89%                         |
| 5            | 90%-100%                         |

O docente de História

---

(Jorge simões)