



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA

Disciplina: **Físico-Química**

Ano Letivo: **2017/2018**

Ano: **8.º**

Turma: **A**

| Domínio Cognitivo | |
|---|-------------|
| Instrumentos de Avaliação | Percentagem |
| Testes de Avaliação Sumativa | 80% |
| Trabalhos práticos/Relatórios/Questões-aula | |

A aplicação dos critérios de avaliação, no domínio cognitivo, terá por base o seguinte perfil de aprendizagens específicas:

DOMÍNIO: REAÇÕES QUÍMICAS

Subdomínio: Explicação e representação de reações químicas

Objetivo geral - Reconhecer a natureza corpuscular da matéria e a diversidade de materiais através das unidades estruturais das suas substâncias; compreender o significado da simbologia química e da conservação da massa nas reações químicas.

Subdomínio: Tipos de reações químicas

Objetivo geral - Conhecer diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas.

Subdomínio: Velocidade das reações químicas

Objetivo geral - Compreender que as reações químicas ocorrem a velocidades diferentes, que é possível modificar e controlar.

DOMÍNIO: SOM

Subdomínio: Produção e propagação do som

Objetivo geral - Conhecer e compreender a produção e a propagação do som

Subdomínio: Som e Ondas

Objetivo geral - Compreender fenómenos ondulatórios num meio material como a propagação de vibrações mecânicas nesse meio, conhecer grandezas físicas características de ondas e reconhecer o som como onda.

Subdomínio: Atributos do som e a sua deteção pelo ser humano

Objetivo geral 1 - Conhecer os atributos do som, relacionando-os com as grandezas físicas que caracterizam as ondas, e utilizar detetores de som.

Objetivo 2 - Compreender como o som é detetado pelo ser humano

Subdomínio: Fenómenos Acústicos

Objetivo geral - Compreender alguns fenómenos acústicos e suas aplicações e fundamentar medidas contra a poluição sonora

DOMÍNIO: LUZ**Subdomínio: Ondas de luz e a sua propagação**

Objetivo geral - Compreender fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhecer que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a.

Subdomínio: Fenómenos óticos

Objetivo geral - Compreender alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar.

O nível de desempenho a atribuir depende da consecução dos objetivos relativos aos descritores previstos nas Metas Curriculares de Físico-Química. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores constantes em cada objetivo geral e terá um peso de 80% na avaliação sumativa do aluno.

| Nível | Percentagem de desempenho |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | 0-19% |
| 2 | 20%-49% |
| 3 | 50%-69% |
| 4 | 70%- 89% |
| 5 | 90%-100% |

NOTA 1: Será realizada pelo menos uma ficha de avaliação sumativa por período.

NOTA 2: No caso de não serem realizados Trabalhos de pesquisa, Relatórios ou Questões-aula, a percentagem destinada a estes instrumentos de avaliação reverte a favor das Fichas de Avaliação Sumativa, que assim passam a valer 80%.

| Domínio das Atitudes e Valores | |
|---|--------------------|
| Parâmetros de Avaliação | Percentagem |
| Participação/Interesse/Atenção (o aluno é atento e mostra vontade de aprender; o aluno participa e fá-lo de uma forma assertiva) | 20% |
| Comportamento (o aluno respeita as regras de sala de aula e de convivência) | |
| Responsabilidade (o aluno apresenta e organiza os materiais necessários; cumpre prazos e compromissos) | |
| Autonomia (o aluno é autónomo e procura superar as suas dificuldades) | |
| Assiduidade/Pontualidade (o aluno é assíduo e pontual) | |

O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 20% na avaliação sumativa do aluno.

| Nível | Percentagem de desempenho |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | 0-19% |
| 2 | 20%-49% |
| 3 | 50%-69% |
| 4 | 70%- 89% |
| 5 | 90%-100% |

A docente de Físico-Química

(Maria Graciete Alves)