



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE PORTUGUÊS - 8º A

COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS
A. ORALIDADE 20%		
<ul style="list-style-type: none">- Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.- Registrar, tratar e reter a informação.- Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral.- Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.- Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades.- Reconhecer a variação da língua.- Participar oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.- Produzir textos orais (5 minutos) de diferentes géneros e com diferentes finalidades.	Oralidade	<ul style="list-style-type: none">-Textos com espaços;-Verdadeiro/ falso;-Escolha múltipla;-Dramatização de diálogos;-Entrevista;-Debate;-Leitura de textos;-Diálogo informal na sala de aula;- Grelhas de observação e/ou fichas de compreensão oral.
B. LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA 30%		
<ul style="list-style-type: none">- Ler em voz alta.- Ler textos diversos.-Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.- Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.- Ler para apreciar textos variados.- Reconhecer a variação da língua.- Ler e interpretar textos literários.- Apreciar textos literários- Ler e escrever para fruição estética.	Leitura e Educação Literária	<ul style="list-style-type: none">-Textos com espaços;-Verdadeiro/ falso;-Escolha múltipla;- Grelhas de observação e/ou fichas de compreensão oral;-Questionários de interpretação de textos;-Ordenação de textos;-Completamento de texto;- Fichas de avaliação;- Outros trabalhos.
C. GRAMÁTICA 25%		
<ul style="list-style-type: none">- Explicitar aspetos fundamentais da morfologia.- Conhecer classes de palavras.- Analisar e estruturar unidades sintáticas.- Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.- Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.	Gramática	<ul style="list-style-type: none">-Escolha múltipla;- Grelhas de observação;-Questionários;-Completamento;- Fichas de avaliação;- Exercícios de aplicação.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

D. ESCRITA <u>25%</u>		
<ul style="list-style-type: none">- Planificar a escrita de textos.- Redigir textos com coerência e correção linguística.- Escrever para expressar conhecimentos.- Escrever textos informativos.- Escrever textos expositivos.- Escrever textos argumentativos.- Escrever textos diversos.- Rever os textos escritos.	Escrita	-Produção de textos de matrizes variadas.
E. ATITUDES E VALORES <u>20%</u>		
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">-assiduidade/pontualidade-material-cumprimento de prazos-realização de trabalhos 5%	-Grelhas de verificação; -Observação direta.
Comportamento	<ul style="list-style-type: none">-respeito por si e pelos outros-respeito pelo meio envolvente-respeito pelas opiniões	
Autonomia		
Empenho/interesse/iniciativa/Atenção		

O nível de desempenho a atribuir depende da consecução dos objetivos relativos aos descritores previstos nas Metas Curriculares de Matemática. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores constantes em cada objetivo geral e terá um peso de 80% na avaliação sumativa do aluno.

Nível	Percentagem de desempenho
1	0-19%
2	20%-49%
3	50%-69%
4	70%- 89%
5	90%-100%

O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 20% na avaliação sumativa do aluno.

Nível	Percentagem de desempenho
1	0-19%
2	20%-49%
3	50%-69%
4	70%- 89%
5	90%-100%



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

8.ºano

Oralidade*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<p>Não interpreta textos orais breves.</p> <p>Não regista, trata e retém a informação.</p> <p>Não participa de interação discursiva.</p> <p>Não produz textos orais corretos.</p> <p>Não reconhece a variação da língua.</p>	<p>Tem dificuldade em interpretar textos orais breves.</p> <p>Tem dificuldades em registar, tratar e reter a informação.</p> <p>Participa, com dificuldade, em situações de interação discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Tem dificuldade em produzir textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua.</p>	<p>Interpreta, razoavelmente, textos orais breves.</p> <p>Regista, trata e retém, razoavelmente a informação.</p> <p>Participa, razoavelmente, em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais corretos, usando, razoavelmente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo, razoavelmente, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz, razoavelmente, textos orais de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, razoavelmente, a variação da língua.</p>	<p>Interpreta textos orais breves, na maioria das vezes, com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Na maioria das vezes regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa, na maioria das vezes, na interação discursiva.</p> <p>Produz textos orais, usando, na maioria das vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre, na maioria das vezes, a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais, na maioria das vezes, de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a variação da língua.</p>	<p>Interpreta textos orais breves com diferentes graus de formalidade e complexidade.</p> <p>Regista, trata e retém a informação.</p> <p>Participa oportuna e construtivamente em situações de interação discursiva.</p> <p>Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorre a mecanismos de coesão discursiva.</p> <p>Produz textos orais (5 minutos) de diferentes categorias e géneros e com diferentes finalidades.</p> <p>Reconhece a variação da língua.</p>

*No domínio da Oralidade, reforça-se o ensino formal e o treino de capacidades quer de compreensão quer de produção textual, de acordo com o predomínio de elementos que surgirão também em outros domínios, assim dever-se-ão ter em conta os subdomínios das metas para 7º, 8º e 9ºanos.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Leitura/ Educação Literária*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não lê em voz alta.	Tem dificuldade em ler em voz alta.	Lê, razoavelmente, em voz alta.	Lê, interpreta e aprecia a maioria dos textos.	Lê em voz alta.
Não lê, não interpreta e não aprecia textos diversos.	Tem dificuldade em ler, interpretar e apreciar textos diversos.	Lê, interpreta e aprecia, razoavelmente, textos diversos.	Interpreta, na maioria das vezes, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.	Lê, interpreta e aprecia textos diversos.
Não interpreta, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.	Tem dificuldade em interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.	Interpreta, razoavelmente, textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.	Utiliza, por vezes, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.	Interpreta textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade.
Não utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.	Tem dificuldade em utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.	Utiliza, razoavelmente, procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.	Por vezes, lê e escreve para fruição estética.	Utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.
Não lê e não escreve para fruição estética.	Tem dificuldade em ler e escrever para fruição estética.	Lê e escreve, razoavelmente, para fruição estética.	Na maioria das vezes, reconhece a variação da língua.	Lê e escreve para fruição estética.
Não reconhece a variação da língua.	Tem dificuldade em reconhecer a variação da língua.	Reconhece, razoavelmente, a variação da língua.		Reconhece a variação da língua.

*No 3.º Ciclo entendeu-se avaliar conjuntamente estes domínios assim dever-se-ão ter em conta os subdomínios das metas para 7º, 8º e 9ºanos.

Gramática*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não conhece classes de palavras.	Tem dificuldade em conhecer classes de palavras.	Conhece, razoavelmente, as classes de palavras.	Conhece, a maioria das classes de palavras.	Conhece classes de palavras.
Não explicita aspetos da fonologia do português.	Tem dificuldade em explicitar os aspetos da fonologia do português.	Explicita, razoavelmente, os aspetos da fonologia do português.	Explícita, a maioria, dos aspetos da fonologia do português.	Explicita aspetos da fonologia do português.
Não explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.	Tem dificuldade em explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.	Explicita, razoavelmente, aspetos	Explícita, a maioria dos aspetos	Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.
				Reconhece propriedades das



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

português. Não reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Tem dificuldade em reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	fundamentais da sintaxe do português. Reconhece, razoavelmente, propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	fundamentais da sintaxe do português. Reconhece a maioria das propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	palavras e formas de organização do léxico.
--	--	---	---	---

*No domínio da Gramática consolidam-se progressivamente os conhecimentos relativos à morfologia e às classes de palavras (7.º e 8.º anos) e fundamenta-se, em etapas anualizadas, o reconhecimento explícito, o estudo e a exercitação dos aspetos essenciais da sintaxe do português, assim dever-se-ão ter em conta os subdomínios das metas para 7º, 8º e 9ºanos.

Escrita*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não planifica a escrita de textos.	Tem dificuldade em planificar a escrita de textos.	Planifica, razoavelmente, a escrita de textos.	Na maioria das vezes, planifica a escrita de textos.	Planifica a escrita de textos.
Não redige textos com coerência e correção linguística.	Tem dificuldade em redigir textos com coerência e correção linguística.	Redige, razoavelmente, textos com coerência e correção linguística.	Na maioria das vezes, redige textos com coerência e correção linguística.	Redige textos com coerência e correção linguística.
Não escreve para expressar conhecimentos.	Tem dificuldade em escrever para expressar conhecimentos.	Escreve, razoavelmente, para expressar conhecimentos.	Na maioria das vezes, escreve para expressar conhecimentos.	Escreve para expressar conhecimentos.
Não escreve textos diversos.	Tem dificuldade em escrever textos expositivos/informativos.	Escreve, razoavelmente, textos argumentativos.	Na maioria das vezes, escreve textos expositivos/informativos.	Escreve textos expositivos/informativos.
Não revê os textos escritos.	Tem dificuldade em escrever textos argumentativos.	Escreve, razoavelmente, textos diversos.	Na maioria das vezes, escreve textos argumentativos.	Escreve textos argumentativos.
	Tem dificuldade em escrever textos diversos.	Revê, razoavelmente, os textos escritos.	Na maioria das vezes, escreve textos diversos.	Escreve textos diversos.
	Tem dificuldade em rever os textos escritos.		Na maioria das vezes, revê os textos escritos.	Revê os textos escritos.

* No 3.º Ciclo, a complexidade dos objetivos associados à Leitura e à Escrita determinou a separação dos dois domínios, assim deverão ter-se em conta os subdomínios das metas para 7º, 8º e 9ºanos.



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Atitudes e Valores

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Não realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos.	Raramente realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos.	Nem sempre realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos.	Geralmente realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos.	Realiza todos os trabalhos solicitados, é assíduo e pontual, é responsável com o seu material e cumpre os prazos estabelecidos.
Não demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões.	Raramente demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões.	Nem sempre demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões.	Geralmente demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões.	Demonstra respeito por si, pelos outros, pelo meio envolvente e pelas opiniões.
Não é autónomo.	Releva pouca autonomia.	Revela alguma autonomia.	Geralmente é autónomo.	É autónomo.
Não demonstra empenho, interesse e iniciativa.	Demonstra pouco empenho, interesse e iniciativa.	Demonstra algum empenho, interesse e iniciativa.	Geralmente demonstra empenho, interesse e iniciativa.	Demonstra empenho, interesse e iniciativa.

Vila do Topo, 12 de outubro de 2017

A docente

(Fernanda Melo)