



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º ANO

METAS E DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS	PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO												
COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 35%														
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender sons, entoações e ritmos da língua. - Compreender palavras, conceitos simples e frases isolada - Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos - Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas - Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. - Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos com espaços; - Verdadeiro/ falso; - Escolha múltipla; - Preenchimento de grelhas; - Ordenação de textos; - Completamento de texto; - ... <p>Interação e produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização de diálogos; - Simulação; - Entrevista; - Debate; - Leitura de um texto; - Diálogo informal na sala de aula; - Canções - ... 	<p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 35% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1" data-bbox="1234 635 1986 866"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho													
1	0-19%													
2	20%-49%													
3	50%-69%													
4	70%- 89%													
5	90%-100%													
ESCRITA 40%														
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras, frases e textos muito simples - Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries) 	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos com espaços; - Verdadeiro/ falso; - Escolha múltipla; - Preenchimento de grelhas; - Questionários de interpretação de textos; - Ordenação de textos; - Completamento de texto; - ... 	<p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p> <p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 40% na avaliação sumativa do aluno.</p>												



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o conhecimento da ortografia. - Produzir, com ajuda, frases muito simples. - Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado. 	<p>Interação e produção escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Redação de cartas, bilhetes, postais, cartazes, correio eletrónico; -Produção de textos de matrizes variadas; -... 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho														
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														

ATITUDES E VALORES 25%

<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> -assiduidade/pontualidade -material -cumprimento de prazos -realização de trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de verificação; -Observação direta; -... 	<p>O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 25% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho														
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														
<p>Comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -respeito por si e pelos outros -respeito pelo meio envolvente -respeito pelas opiniões 														
<p>Autonomia (o aluno é autónomo e procura superar as suas dificuldades)</p>															
<p>Empenho/interesse/iniciativa (o aluno é atento e mostra vontade de aprender)</p>															

Vila do Topo, 12 de outubro de 2017

A Professora de Inglês:

(Ana Bela Oliveira)