



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS 7º ANO

METAS E DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS	PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO												
COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 35%														
<p><i>- Compreender discursos quando se fala de forma clara e pausada;</i> <i>- Compreender conteúdos em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais;</i></p> <p><i>- Participar num diálogo simples em contextos diferenciados;</i> <i>- Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</i></p>	<p>Compreensão oral</p> <p>-Textos com espaços; -Verdadeiro/ falso; -Escolha múltipla; -Preenchimento de grelhas; -Ordenação de textos; -Completamento de texto; - ...</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>-Dramatização de diálogos; -Simulação; -Entrevista; -Debate; -Leitura de um texto; -Diálogo informal na sala de aula; -Canções -...</p>	<p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 35% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1" data-bbox="1234 635 1986 866"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos Identificar alguns países da União Europeia Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho													
1	0-19%													
2	20%-49%													
3	50%-69%													
4	70%- 89%													
5	90%-100%													
ESCRITA 45%														
<p><i>-Ler textos breves de tipologia diversificada;</i> <i>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues</i> <i>- Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</i></p>	<p>Leitura</p> <p>-Textos com espaços; -Verdadeiro/ falso; -Escolha múltipla; -Preenchimento de grelhas; -Questionários de interpretação de textos; -Ordenação de textos; -Completamento de texto;</p>	<p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos Identificar alguns países da União Europeia Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p> <p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o</p>												



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

<p>- Interagir, com linguagem simples, sobre assuntos do dia a dia; - Produzir textos, de 35 a 50 palavras.</p>		- ...	<p>mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 45% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
	Nível	Percentagem de desempenho													
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														
Interação e produção escrita	<p>-Redação de cartas, bilhetes, postais, cartazes, correio eletrónico; -Produção de textos de matrizes variadas; -...</p>														

ATITUDES E VALORES 20%

Responsabilidade	<p>-assiduidade/pontualidade -material -cumprimento de prazos -realização de trabalhos</p>	<p>-Grelhas de verificação; -Observação direta; -...</p>	<p>O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 20% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho														
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														
Comportamento	<p>-respeito por si e pelos outros -respeito pelo meio envolvente -respeito pelas opiniões</p>														
Autonomia (o aluno é autónomo e procura superar as suas dificuldades)															
Empenho/interesse/iniciativa (o aluno é atento e mostra vontade de aprender)															

Vila do Topo, 12 de outubro de 2017

A docente

(Natacha Miranda)