



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS 9º ANO

METAS E DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	INSTRUMENTOS	PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO												
COMPREENSÃO, INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL 40%														
<p>- Compreender discursos produzidos de forma clara; - Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno;</p> <p>- Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; - Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade; -(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; - Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p>	<p>Compreensão oral</p> <p>Interação e produção oral</p>	<p>-Textos com espaços; -Verdadeiro/ falso; -Escolha múltipla; -Preenchimento de grelhas; -Ordenação de textos; -Completamento de texto; - ...</p> <p>-Dramatização de diálogos; -Simulação; -Entrevista; -Debate; -Leitura de um texto; -Diálogo informal na sala de aula; -Canções -...</p> <p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 40% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Nível</th><th>Percentagem de desempenho</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0-19%</td></tr><tr><td>2</td><td>20%-49%</td></tr><tr><td>3</td><td>50%-69%</td></tr><tr><td>4</td><td>70%- 89%</td></tr><tr><td>5</td><td>90%-100%</td></tr></tbody></table> <p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação Ler textos adaptados de leitura extensiva Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa Conhecer universos culturais diferenciados Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas de alguma complexidade</p>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho													
1	0-19%													
2	20%-49%													
3	50%-69%													
4	70%- 89%													
5	90%-100%													
ESCRITA 40%														
<p>-Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; -Utilizar dicionários diversificados; -Ler textos diversificados de leitura extensiva;</p>	<p>Leitura</p>	<p>Nestes domínios são ainda tidas em conta as seguintes metas; Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa Conhecer universos culturais diferenciados Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas de alguma complexidade</p> <p>Os alunos serão avaliados de acordo com o seu nível de desempenho no que se refere às Metas Curriculares e Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Assim, o mesmo será atribuído mediante a percentagem de desempenho obtido com um peso de 40% na avaliação sumativa do aluno.</p>												



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Inglês

<p><i>-Interagir sobre assuntos de carácter geral;</i> <i>-Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.</i></p>		- ...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
	Nível	Percentagem de desempenho													
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														
Interação e produção escrita	-Redação de cartas, bilhetes, postais, cartazes, correio eletrónico; -Produção de textos de matrizes variadas; -...														
ATITUDES E VALORES 20%															
Responsabilidade	-assiduidade/pontualidade -material -cumprimento de prazos -realização de trabalhos	<p>-Grelhas de verificação; -Observação direta; -...</p>	<p>O nível de desempenho será atribuído mediante a percentagem de desempenho máximo nos descritores anteriores e terá um peso de 20% na avaliação sumativa do aluno.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível</th> <th>Percentagem de desempenho</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0-19%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%-49%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50%-69%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70%- 89%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>90%-100%</td> </tr> </tbody> </table>	Nível	Percentagem de desempenho	1	0-19%	2	20%-49%	3	50%-69%	4	70%- 89%	5	90%-100%
Nível	Percentagem de desempenho														
1	0-19%														
2	20%-49%														
3	50%-69%														
4	70%- 89%														
5	90%-100%														
Comportamento	-respeito por si e pelos outros -respeito pelo meio envolvente -respeito pelas opiniões														
Autonomia (o aluno é autónomo e procura superar as suas dificuldades)															
Empenho/interesse/iniciativa (o aluno é atento e mostra vontade de aprender)															

Vila do Topo, 12 de outubro de 2017

A docente

(Natacha Miranda)