



Perfil de Aprendizagens Específicas – 1.º Ciclo

1º Ano de Escolaridade

Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Estudo do Meio Relação com o meio		<ul style="list-style-type: none">– Tem conhecimento de si próprio e de alguns aspetos do meio.– Conhece regras sociais.– Identifica saberes.– Participa em atividades interpessoais.	<ul style="list-style-type: none">– Tem conhecimento de si próprio e do meio envolvente.– Conhece e atua segundo regras e critérios sociais.– Identifica e articula saberes– Participa em atividades interpessoais e de grupo	<ul style="list-style-type: none">– Infere a partir de informação dada.– Conhece e atua segundo regras, critérios e normas de conduta de boas práticas de intervenção social.– Identifica, articula saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema.– Participa em atividades interpessoais e de grupo respeitando normas e critérios de atuação, de convivência e de trabalho.
Português Oralidade Leitura e escrita Educação literária Gramática	<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.	



<p>Matemática Números e operações Geometria Organização e tratamento de dados Competências transversais</p>		<ul style="list-style-type: none"> - O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.
--	--	---	---	---

Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Expressão Dramática		<ul style="list-style-type: none"> - Participa com interesse. - Participa com interesse e cumpre as regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - É atento, participa, dá sugestões, tem capacidade crítica. - Participa, dá sugestões, tem capacidade crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressivo, criativo e capaz de identificar/discriminar auditivamente produções sonoras. - Expressivo, criativo, ágil.
Físico - Motora		Remete-se para os Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagem, desta área, que consta no Departamento de Expressões		
Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno enquadra-se de forma satisfatória nos conteúdos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta um bom desempenho em relação aos conteúdos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação aos conteúdos específicos. 	



2º Ano de Escolaridade

Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Estudo do Meio		<ul style="list-style-type: none">– Reconhece a realidade envolvente, dialogando sobre os temas em estudo.	<ul style="list-style-type: none">– Domina e classifica as características do seu meio, comparando situações.– Aplica conhecimentos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">– Domina a realidade envolvente, situando-se no tempo e no espaço.– Faz inferências a partir do que aprende.
Português Oralidade Leitura e escrita Educação literária Gramática		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.
Matemática Números e operações Geometria Organização e tratamento de dados Competências transversais		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.



Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Expressão Dramática		<ul style="list-style-type: none">- Dramatiza a partir de histórias ou situações simples.- Canta e entoa rimas e lengalengas.- Movimenta-se livremente ouvindo sons e melodias.	<ul style="list-style-type: none">- Explora diferentes formas de comunicar.- Dramatiza e explora histórias.- Explora rimas e lengalengas.- Acompanha canções ou temas com gestos, palmas e percussão corporal.	<ul style="list-style-type: none">- Explora a representação bidimensional e tridimensional.- Dramatiza, observa, escuta e aprecia o desempenho dos outros.- Cria rimas e lengalengas.- Revela criatividade nos diferentes trabalhos.- É crítico em relação a si próprio e aos outros.
Físico - Motora		Remete-se para os Critérios d Avaliação/ Perfil de Aprendizagem, desta área, que consta no Departamento de Expressões		
Cidadania		<ul style="list-style-type: none">- O aluno enquadra-se de forma satisfatória nos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">- O aluno apresenta um bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">- O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.



3º Ano de Escolaridade

Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Estudo do Meio		<ul style="list-style-type: none">– Dialoga sobre as diferentes situações.– Identifica relações de causalidade, nos temas abordados.	<ul style="list-style-type: none">– Dialoga sobre o mundo que o rodeia.– Revela atitudes de atenção e crítica, face a problemas do meio envolvente.	<ul style="list-style-type: none">– Infere relações de causalidade.– Revela atitude de investigação em relação aos diferentes temas.
Português Oralidade Leitura e escrita Educação literária Gramática		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.
Matemática Números e operações Geometria Organização e tratamento de dados Competências transversais		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.



Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Expressão Dramática		<ul style="list-style-type: none">- Dramatiza a partir de histórias ou situações simples.- Canta e entoa rimas e lengalengas.- Movimenta-se livremente, ouvindo sons e melodias.	<ul style="list-style-type: none">- Explora diferentes formas de comunicar.- Canta e entoa rimas e lengalengas.- Acompanha canções ou temas com gestos, palmas e percussão corporal	<ul style="list-style-type: none">- Procura a perfeição na realização dos seus trabalhos.- Explora a representação bidimensional e tridimensional.- Dramatiza, observa, escuta e aprecia o desempenho dos outros.- Revela criatividade nos diferentes trabalhos.- É crítico em relação a si próprio e aos outros.
Físico - Motora		Remete-se para os Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagem, desta área, que consta no Departamento de Expressões		
Cidadania	<ul style="list-style-type: none">- O aluno enquadra-se de forma satisfatória nos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">- O aluno apresenta um bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">- O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.	



4º Ano de escolaridade

Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Estudo do Meio		<ul style="list-style-type: none">– Adquire conhecimentos do Meio.– Participa nas pesquisas nos diferentes temas.– Realiza experiências sob orientação do professor.	<ul style="list-style-type: none">– Compara, classifica e relaciona os conhecimentos.– Procura conhecer melhor.– Retira conclusões das experiências.	<ul style="list-style-type: none">– Infere relações de causalidade– Revela atitude de investigação em relação aos diferentes temas.– Generaliza a partir das conclusões.
Português Oralidade Leitura e escrita Educação literária Gramática		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares.
Matemática Números e operações Geometria Organização e tratamento de dados Competências transversais		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nas metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação às metas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação às metas curriculares



Disciplinas/ Elementos a avaliar	Distanciamento em relação ao desempenho mínimo esperado (1 – 1º, 2º, 3º e 4º anos)	Desempenho mínimo esperado (Suficiente)	Desempenho acima do mínimo esperado (Bom)	Desempenho desejável (Muito Bom)
Expressão Dramática		<ul style="list-style-type: none">– Interpreta, sozinho e em grupo diferentes temas.– Mima e/ou representa situações com criatividade, aliando o gesto ao som.	<ul style="list-style-type: none">– Analisa, descreve, compreende e avalia auditivamente produções– Alia, de forma expressiva, o gesto à emissão sonora;– Comunica estados de espírito.	<ul style="list-style-type: none">– Procura a perfeição na realização dos seus trabalhos.– Explora a representação bidimensional e tridimensional.– Dramatiza, observa, escuta e aprecia o desempenho dos outros.– Procura dar um “cunho” pessoal aos seus trabalhos.– Revela criatividade nos diferentes trabalhos.– É crítico em relação a si próprio e aos outros.
Físico - Motora		Remete-se para os Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagem, desta área, que consta no Departamento de Expressões		
Cidadania		<ul style="list-style-type: none">– O aluno enquadra-se de forma satisfatória nos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.	<ul style="list-style-type: none">– O aluno apresenta um muito bom desempenho em relação aos conteúdos específicos.