



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DOCENTE: LUÍS TIMÓTEO	ANO LETIVO 2017 / 2018
---	-----------------------	------------------------

ÁREA CURRICULAR: GEOGRAFIA	7º ANO/ 3º CICLO
----------------------------	------------------

### PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>DOMÍNIO COGNITIVO (80%)</b>						
<b>A Terra: Estudos e Representações</b>  A Geografia e o Território  A representação da superfície terrestre	<b>1. Compreender o objeto e o método da Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconhecer a Geografia como a ciência que estuda os territórios resultantes da inter-relação entre a natureza e as sociedades.</li><li>➤ Descrever a influência dos fatores físicos e humanos no planeamento do território e a sua interdependência.</li><li>➤ Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização.</li><li>➤ Identificar as principais etapas de uma pesquisa em Geografia.</li><li>➤ Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos.</li><li>➤ Distinguir observação direta de observação indireta.</li></ul> <b>1. Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre (mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas...), referindo as respetivas vantagens e desvantagens.</li><li>➤ Identificar formas de representação adequadas aos diferentes tipos de pesquisa a efetuar.</li><li>➤ Definir, de forma simplificada, sistemas de informação geográfica.</li><li>➤ Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de informação geográfica na representação de diferentes fenómenos.</li></ul> <b>2. Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas</b>	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas.

<p>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definir projeção cartográfica.</li> <li>➤ Identificar os principais tipos de projeção.</li> <li>➤ Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções.</li> </ul> <p><b>3. Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir esboços cartográficos do lugar onde vive, de Portugal, da Europa e do mundo.</li> <li>➤ Desenhar mapas mentais.</li> </ul> <p><b>4. Compreender a diversidade de representações cartográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte-descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos.</li> <li>➤ Definir escala.</li> <li>➤ Distinguir mapas com diferentes escalas com base na observação de diferentes tipos de representações cartográficas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas), classificando-os em mapas de pequena e de grande escala.</li> <li>➤ Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada.</li> <li>➤ Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos...).</li> <li>➤ Selecionar o mapa adequado em função do problema colocado.</li> <li>➤ Utilizar as tecnologias de informação geográfica na representação da superfície terrestre.</li> </ul> <p><b>5. Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Converter escalas numéricas em gráficas e vice-versa.</li> <li>➤ Calcular a distância real a partir da distância no mapa.</li> <li>➤ Calcular distâncias a partir de ferramentas informáticas (por exemplo, <i>Google Earth</i>) e/ou <i>GPS</i>.</li> </ul> <p><b>1. Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Basear-se nos rumos da rosa-dos-ventos (pontos cardeais, colaterais e intermédios) para a localização relativa dos lugares.</li> <li>➤ Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento diurno aparente do Sol.</li> <li>➤ Orientar-se através da Estrela Polar.</li> <li>➤ Orientar-se corretamente através da bússola, tendo em consideração o conceito de declinação magnética.</li> </ul> <p><b>2. Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta.</li> <li>➤ Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, polos, equador, meridianos e paralelos.</li> <li>➤ Distinguir círculo máximo de círculo menor.</li> <li>➤ Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico.</li> </ul>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>➤ A concretização dos descritores identificados como facultativos está dependente da disponibilidade de equipamentos e ferramentas informáticas na escola.</p> <p><b>3. Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definir latitude.</li> <li>➤ Definir longitude.</li> <li>➤ Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica.</li> <li>➤ Utilizar ferramentas informáticas e o <i>GPS</i> para localizar lugares na superfície terrestre.</li> </ul> <p><b>4. Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar os limites dos continentes.</li> <li>➤ Localizar países e cidades nos continentes.</li> <li>➤ Localizar as principais formas de relevo e os grandes rios.</li> <li>➤ Mencionar informações relevantes de âmbito demográfico, cultural, económico (...).</li> </ul> <p><b>5. Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizar os países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia.</li> <li>➤ Mencionar os principais objetivos da União Europeia.</li> <li>➤ Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia.</li> <li>➤ Discutir a participação individual e comunitária, na União Europeia.</li> </ul>					
<p><b>O Meio Natural</b></p> <p>O clima</p>	<p><b>1. Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caraterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento.</li> <li>➤ Distinguir estado de tempo de clima.</li> <li>➤ Definir diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento.</li> <li>➤ Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os elementos de clima e as respetivas unidades de quantificação.</li> <li>➤ Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo.</li> </ul> <p><b>2. Compreender a variação diurna da temperatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrever a variação diurna da temperatura em diferentes lugares da Terra, com base em gráficos.</li> <li>➤ Calcular a temperatura média diurna e a amplitude térmica diurna.</li> <li>➤ Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra.</li> <li>➤ Relacionar o ângulo de incidência dos raios solares com a espessura da atmosfera a atravessar e com a superfície de incidência.</li> </ul> <p><b>3. Compreender a variação anual da temperatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrever a variação anual da temperatura em lugares do hemisfério norte e do hemisfério sul.</li> </ul>					

<p>➤ Inferir as noções de temperatura média mensal e anual, e amplitude térmica mensal e anual.</p> <p>➤ Relacionar a variação anual da temperatura com o movimento de translação da Terra, enfatizando os solstícios de junho e dezembro e os equinócios de março e setembro.</p> <p><b>4. Compreender a variação da temperatura com a latitude</b></p> <p>➤ Relacionar os círculos menores de referência com as zonas climáticas terrestres, identificando-as: zona quente ou intertropical; zonas temperadas dos hemisférios norte e sul e zonas frias dos hemisférios norte e sul.</p> <p>➤ Interpretar a distribuição das temperaturas médias à superfície da Terra a partir da leitura de mapas de isotérmicas.</p> <p>➤ Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura.</p> <p><b>5. Compreender a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano</b></p> <p>➤ Explicar a função reguladora do oceano sobre as temperaturas.</p> <p>➤ Definir correntes marítimas.</p> <p>➤ Localizar correntes marítimas quentes e frias à escala planetária, salientando as do Atlântico Norte.</p> <p>➤ Relacionar a variação da temperatura junto à costa com as correntes marítimas.</p> <p><b>6. Compreender a variação da temperatura em função do relevo</b></p> <p>➤ Explicar a influência da altitude na variação da temperatura.</p> <p>➤ Definir gradiente térmico vertical.</p> <p>➤ Explicar a influência da exposição geográfica das vertentes na variação da temperatura (vertentes umbrias/sombrias de soalheira).</p> <p><b>7. Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação</b></p> <p>➤ Caracterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à superfície: orvalho, nevoeiro e geada.</p> <p>➤ Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude.</p> <p><b>8. Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra</b></p> <p>➤ Distinguir humidade absoluta de humidade relativa.</p> <p>➤ Definir ponto de saturação.</p> <p>➤ Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve e granizo.</p> <p>➤ Descrever a distribuição da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas de isoietas.</p> <p>➤ Referir fatores que influenciam a variação da precipitação à escala planetária.</p> <p><b>9. Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação</b></p> <p>➤ Definir isóbara.</p> <p>➤ Distinguir centros de altas pressões (Anticiclones) de centros de baixas pressões (Depressões).</p>					
---	--	--	--	--	--

- Reconhecer o efeito da força de *Coriolis* nos movimentos do ar, no Hemisfério Norte e no Hemisfério Sul.
  - Explicar a circulação do ar nos centros de altas e de baixas pressões.
  - Localizar os principais centros de altas e baixas pressões em latitude e relacioná-los com a variação da precipitação à escala planetária.
  - Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima de Portugal.
- 10. Compreender a influência das massas de ar na variação da precipitação**
- Definir massa de ar.
  - Distinguir superfície frontal de frente.
  - Explicar o processo de formação das chuvas frontais.
- 11. Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação**
- Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas.
  - Explicar o processo de formação das chuvas convectivas.
  - Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas.
- 12. Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima**
- Definir gráfico termopluiométrico.
  - Construir gráficos termopluiométricos.
  - Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluiométrico.
- 13. Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias**
- Construir gráficos termopluiométricos referentes a diferentes climas do mundo (equatorial, tropical húmido e tropical seco, desértico quente; temperados marítimo, continental e mediterrâneo; frio continental e subpolar).
  - Comparar as características termopluiométricas dos diferentes tipos de climas do mundo.
  - Localizar os diferentes tipos de clima do mundo.
  - Caracterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta equatorial, savana, estepe, xerófila dos desertos quentes; floresta mediterrânea, floresta caducifolia e estepe/pradaria; floresta boreal de coníferas e tundra).
- 14. Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais**
- Caracterizar o clima de Portugal Continental e dos arquipélagos dos Açores e da Madeira, tendo por base diversos gráficos termopluiométricos.
  - Explicar a influência dos fatores climáticos na variação da temperatura e da precipitação, em Portugal Continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira
  - Caracterizar as principais formações vegetais em Portugal continental e nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.

O relevo	<p><b>1. Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem.</li> <li>➤ Interpretar mapas hipsométricos, descrevendo as diferentes formas de relevo.</li> <li>➤ Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos.</li> <li>➤ Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.</li> </ul> <p><b>2. Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir agentes internos de agentes externos.</li> <li>➤ Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento).</li> <li>➤ Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação.</li> <li>➤ Caraterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.</li> </ul> <p><b>3. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizar as principais formas de relevo em Portugal.</li> <li>➤ Explicar as caraterísticas do relevo de Portugal.</li> <li>➤ Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos.</li> </ul>					
A dinâmica de uma bacia hidrográfica	<p><b>1. Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.</li> <li>➤ Distinguir caudal de regime fluvial.</li> <li>➤ Caraterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros).</li> <li>➤ Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais.</li> <li>➤ Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.</li> </ul> <p><b>2. Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio.</li> <li>➤ Identificar as diferentes secções de um rio.</li> <li>➤ Relacionar as caraterísticas das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes.</li> </ul> <p><b>3. Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais).</li> <li>➤ Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.</li> </ul>					
A dinâmica do litoral	<p><b>1. Compreender a evolução do litoral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir litoral de linha de costa.</li> <li>➤ Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna.</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a ação do mar sobre uma arriba.</li> <li>➤ Definir plataforma de abrasão.</li> <li>➤ Distinguir arriba fóssil de arriba viva.</li> <li>➤ Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica a ação erosiva e deposicional do mar.</li> </ul> <p><b>2. Compreender a evolução da linha de costa em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrever a evolução da linha de costa em Portugal.</li> <li>➤ Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tómbolos, restingas e cabos).</li> <li>➤ Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português.</li> <li>➤ Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal.</li> <li>➤ Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.</li> </ul>					
<b>Instrumentos de avaliação:</b> : Testes (60%), Trabalhos de casa /sala de aula (10%), Participação oral (10%), Trabalho individual ou de grupo, Trabalhos de pesquisa, Fichas de trabalho, Caderno diário e Uso de vocabulário específico da disciplina.						

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>APTIDÕES E CAPACIDADES (20%)</b>						
<b>ATITUDES E VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento ----- 4 %</li> <li>➤ Esforço/empenho ----- 4 %</li> <li>➤ Pontualidade/ Assiduidade ----- 4 %</li> <li>➤ Cooperação ----- 4 %</li> <li>➤ Responsabilidade ----- 4 %</li> </ul>	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas/ descritores de desempenho..	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas/ descritores de desempenho.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas/ descritores de desempenho.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas/ descritores de desempenho.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas/ descritores de desempenho.
<b>Instrumentos de avaliação:</b> Grelha de observação e Ficha de auto-avaliação.						