



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DOCENTE: LUÍS TIMOTEO	ANO LETIVO 2017 / 2018
---	-----------------------	------------------------

ÁREA CURRICULAR: DESENVOLVIMENTO SOCIAL E PESSOAL	9º ANO/ 3º CICLO
---	------------------

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)						
A dignidade da vida humana	1. Dignidade e inviolabilidade da vida humana → Declarações de direitos. → A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. 2. Início da vida humana → Dados da ciência. → Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento ... 3. O aborto / IVG → Noção de aborto. → Tipologia. → Argumentos a favor e contra o aborto. → Conflito de valores em casos concretos. → Relação entre nível moral e nível jurídico. 4. Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito → Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas e o Nazismo. → Exemplos de oposição corajosa: o pastor D. Boenhoffer, Nikolaus Gross e o jesuíta Alfred Delp.	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso. ➔ Os deficientes. ➔ Os idosos. ➔ Os doentes terminais. 					
Projeto Vida	<p>1. Definição de projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Definição de objetivos a atingir. ➔ Definição de estratégias para se alcançar os objectivos. ➔ Agir em conformidade. <p>2. O que é um projeto para a vida? Projeto ou projetos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Os projetos pessoais dos alunos. ➔ Problematização da alternativa projeto/projectos. <p>2. Os grandes objetivos do ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ A realização da felicidade própria e alheia. ➔ A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes... <p>3. A definição das estratégias adequadas (o que fazer?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais. ➔ A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais, etc. <p>➔ A participação na construção da sociedade: denúncia e participação ativa.</p>					
Política, ética e religião	<p>1. A comunidade política</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Finalidade ética da organização política: o bem comum e a afirmação da dignidade da pessoa e dos direitos dela decorrentes. ➔ Autoridade política, dever de obediência, objecção de consciência e direito à resistência. ➔ Democracia vs sistemas autocráticos. ➔ Democracia, consensos e relativismo. ➔ A sociedade civil, o princípio da subsidiariedade, a cooperação, a solidariedade social e o voluntariado. <p>2. As minorias e os seus direitos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ O direito internacional: garantia de relação justa. ➔ Atentados ao direito internacional: a ingerência injustificada nas questões internas de uma nação; desrespeito pelos direitos das minorias; exploração desenfreada dos recursos da terra por poucos países; o recurso à guerra para resolver conflitos; a corrida ao armamento; inobservância dos pactos internacionais; a perseguição religiosa... 					

	<p>➔ A igualdade entre todas as nações e a não submissão de nenhuma (soberania, autodeterminação e autonomia): valorização da expressão da diversidade.</p> <p>➔ A soberania nacional não é um bem absoluto: será justificada a ingerência de outras nações ou de organizações internacionais em problemas nacionais.</p> <p>3. Organizações internacionais:</p> <p>➔ ONU e seus organismos; necessidade de criação de um poder internacional, por todos reconhecido, que sirva o bem de toda a humanidade (promoção da paz, da justiça, etc.).</p> <p>➔ Conselho da Europa/NATO/ONG`s/etc.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos de avaliação: Testes Escrito, Ficha formativa e Debate.

Trabalho individual: Originalidade; Coerência; Rigor e Clareza

Intervenção nas aulas: Intervém a propósito e com pertinência várias vezes na aula; Argumenta e defende corretamente os seus pontos de vista.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
APTIDÕES E CAPACIDADES (20%)						
Atitudes e valores	<p>Responsabilidade:</p> <p>➔ assiduidade/pontualidade.</p> <p>➔ comportamento.</p> <p>➔ material e cumprimento de prazos.</p> <p>Sociabilidade:</p> <p>➔ respeito por si e pelos outros.</p> <p>➔ respeito pelo meio envolvente.</p> <p>Autonomia Empenho/interesse/iniciativa.</p>	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas.
Instrumentos de avaliação: Grelha de Observação e Ficha de Autoavaliação.						