



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DOCENTE: LUÍS TIMOTEO	ANO LETIVO 2017 / 2018
---	-----------------------	------------------------

ÁREA CURRICULAR: GEOGRAFIA	9º ANO/ 3º CICLO
----------------------------	------------------

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)						
Contrastes de Desenvolvimento Países com diferentes graus de desenvolvimento	1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano ⇒ Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). ⇒ Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. ⇒ Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais. ⇒ Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global. ⇒ Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. ⇒ Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA). 2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos ⇒ Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). ⇒ Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. ⇒ Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas.

	<p>⇒Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</p> <p>⇒Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>⇒Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</p> <p>⇒Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>					
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<p>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</p> <p>⇒ Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</p> <p>⇒ Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p> <p>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial</p> <p>⇒ Distinguir balança comercial de termos de troca.</p> <p>⇒ Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>⇒ Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>⇒ Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>⇒ Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p>					
<p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</p> <p>⇒ Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>⇒ Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>⇒ Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>⇒ Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p>					

	<p>⇒ Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>⇒ Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>⇒ Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p>					
<p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <p>Riscos naturais</p>	<p>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco</p> <p>⇒ Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>⇒ Distinguir risco de catástrofe</p> <p>⇒ Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p> <p>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade</p> <p>⇒ Distinguir furacão de tornado.</p> <p>⇒ Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</p> <p>⇒ Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</p> <p>⇒ Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</p> <p>⇒ Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</p> <p>⇒ Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</p> <p>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade</p> <p>⇒ Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</p> <p>⇒ Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</p> <p>⇒ Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>⇒ Inferir os impactos das secas no território.</p> <p>⇒ Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</p> <p>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade</p> <p>⇒ Distinguir ondas de frio de ondas de calor.</p> <p>⇒ Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.</p> <p>⇒ Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.</p>					

<p>Riscos Mistos</p>	<p>⇒ Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. ⇒ Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.</p> <p>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</p> <p>⇒ Distinguir cheia de inundação. ⇒ Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas). ⇒ Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal. ⇒ Inferir as consequências das cheias e inundações no território. ⇒ Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p> <p>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade</p> <p>⇒ Distinguir movimentos de vertente de avalanches. ⇒ Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas. ⇒ Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal. ⇒ Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. ⇒ Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</p> <p>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>⇒ Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. ⇒ Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. ⇒ Distinguir radiação solar de radiação terrestre. ⇒ Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. ⇒ Explicar o balanço térmico da Terra.</p> <p>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</p> <p>⇒ Explicar o processo de formação do smog. ⇒ Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. ⇒ Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. ⇒ Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. ⇒ Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</p>					
----------------------	--	--	--	--	--	--

<p>⇒ Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas.</p> <p>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</p> <p>⇒ Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</p> <p>⇒ Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</p> <p>⇒ Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</p> <p>⇒ Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</p> <p>⇒ Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</p> <p>⇒ Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</p> <p>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</p> <p>⇒ Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</p> <p>⇒ Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</p> <p>⇒ Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</p> <p>⇒ Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico.</p> <p>⇒ Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</p> <p>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</p> <p>⇒ Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</p> <p>⇒ Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>⇒ Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</p> <p>⇒ Definir litosfera e biosfera.</p> <p>⇒ Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</p> <p>⇒ Distinguir degradação do solo de desertificação.</p> <p>⇒ Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</p> <p>⇒ Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>⇒ Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p> <p>⇒ Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Explicar as principais funções da floresta. ⇒ Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. ⇒ Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. ⇒ Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. ⇒ Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. ⇒ Identificar medidas de preservação das florestas. <p>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Distinguir incêndio florestal de fogo. ⇒ Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. ⇒ Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. ⇒ Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. ⇒ Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. 					
<p>RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</p>	<p>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Definir desenvolvimento sustentável. ⇒ Definir resiliência. ⇒ Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. ⇒ Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. ⇒ Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. ⇒ Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes. <p>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável. ⇒ Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente. ⇒ Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal. ⇒ Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais. ⇒ Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das 					

	<p>Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>⇒ Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</p> <p>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</p> <p>⇒ Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <p>⇒ Definir pegada ecológica.</p> <p>⇒ Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>⇒ Localizar os países com maior pegada ecológica.</p> <p>⇒ Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</p> <p>⇒ Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</p> <p>⇒ Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</p>					
Instrumentos de avaliação: Testes (60%), Trabalhos de casa /sala de aula (10%), Participação oral (10%), Trabalho individual ou de grupo, Trabalhos de pesquisa, Fichas de trabalho, Caderno diário e Uso de vocabulário específico da disciplina.						

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
APTIDÕES E CAPACIDADES (20%)						
ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento ----- 4 % ➤ Esforço/empenho ----- 4 % ➤ Pontualidade/ Assiduidade ----- 4 % ➤ Cooperação ----- 4 % ➤ Responsabilidade ----- 4 % 	O aluno desenvolveu entre 0% e 19% das aprendizagens específicas/desritores de desempenho..	O aluno desenvolveu entre 20% e 49% das aprendizagens específicas/desritores de desempenho.	O aluno desenvolveu entre 50% e 69% das aprendizagens específicas/desritores de desempenho.	O aluno desenvolveu entre 70% e 89% das aprendizagens específicas/desritores de desempenho.	O aluno desenvolveu todas as aprendizagens específicas/desritores de desempenho.
Instrumentos de avaliação: Grelha de observação e Ficha de auto-avaliação.						