



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO



# ProSucesso:

Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Ano letivo 2015/2016



## ÍNDICE

	<b>Página</b>
1 - Enquadramento .....	<b>3</b>
2 - Diagnóstico da situação da escola e metas .....	<b>5</b>
3 - Medidas .....	<b>13</b>
4 – Acompanhamento das medidas propostas .....	<b>21</b>



## 1 - ENQUADRAMENTO

A Escola Básica Integrada da Vila do Topo serve duas das freguesias mais rurais da ilha de São Jorge. Associado a um nível de escolaridade dos encarregados de educação tendencialmente baixo, nota-se ainda a fraca valorização do saber escolar, tanto por parte dos pais e comunidade em geral, como por parte dos alunos.

A EBI da Vila do Topo considera que os projetos apresentados no documento ProSucesso poderão facilitar a mudança pretendida no atual panorama escolar. Este documento, Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar, vai de encontro à estratégia europeia para a educação e formação, Europa 2020, mais concretamente o Programa Operacional para os Açores 2020- Eixo 10, Ensino e Aprendizagem ao longo da Vida e pressupõe dois objetivos principais:

- reduzir a taxa de abandono precoce da educação e da formação, no que concerne aos jovens dos 18 aos 24 anos;
- aumentar o sucesso escolar em todos os níveis e ciclos de ensino.

O documento enquadrador do ProSucesso define três eixos de ação para atingir os objetivos atrás referidos e respetivas prioridades:

- foco na qualidade nas aprendizagens dos alunos – promoção da Literacia de leitura;
- promoção do desenvolvimento profissional dos docentes - formação contínua em contexto de sala de aula;
- mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais – maior envolvimento dos pais e encarregados de educação.



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

Para cada eixo de intervenção esta unidade orgânica apresentará medidas/projetos, devidamente fundamentados e aprovados em Conselho Pedagógico, com vista à consecução das metas aqui definidas.

O presente projeto foi elaborado tendo em conta a análise do aproveitamento escolar no que concerne aos últimos três anos letivos. Foram, ainda, auscultados os departamentos escolares, assim como os pais e encarregados de educação.



## 2 – DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DA ESCOLA E METAS

### 2.1. Balanço e análise comparativa de retenções (triénio)

QUADRO 1: Dados gerais dos alunos/turmas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nº de alunos matriculados no início do ano letivo	155	153	157
N.º total de alunos no final do ano letivo	151	151	155
Nº total de alunos sujeitos a retenção	130	130	136
Nº retenções	Total: 17 1.º ano – 1 3.º ano – 1 4.º ano – 2 5.º ano – 3 6.º ano – 2 7.º ano – 1 8.º ano – 5 9.º ano - 2	Total: 7 1.º ano – 1 2.º ano – 2 3.º ano – 1 4.º ano – 1 6.º ano – 1 7.º ano – 1	Total: 15 3.º ano – 1 4.º ano – 1 6.º ano – 1 7.º ano – 4 8.º ano - 2 9.º ano – 6
Percentagem de retenções	13,08%	5,38%	11,02%

A partir da análise do quadro 1, podemos concluir que a taxa de retenção varia significativamente de ano para ano, sendo consideravelmente influenciada pelo reduzido número de alunos.



QUADRO 2: Dados dos alunos por ciclo e metas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Média do último triénio	Meta para o próximo triénio
N.º total de alunos sujeitos a retenção	130	130	136	132	
Percentagem retenções 1º Ciclo	60 – 4 6,66%	59 – 5 8,47%	59 – 2 3,38%	6,17%	6%
Percentagem retenções 2º Ciclo	30 – 5 16,66%	32 – 1 3,12%	33 – 1 3,03%	7,6%	7%
Percentagem retenções 3º Ciclo	40 – 8 20%	39 – 1 2,56%	44 – 12 27,27%	16,61%	16%
Percentagem de retenções a nível de escola	13,08%	5,38%	11,02%		
Retenções a nível de escola – média do triénio	9,83%				

Da análise do quadro acima concluímos que, nestes três anos, a média de retenção aumenta com o avançar dos ciclos.

Ainda assim, em relação ao último triénio, a média de progressão encontra-se acima dos 90%.



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

## Metas a médio e longo prazo

- A médio prazo (2020/21) – **1º Ciclo** - manter a taxa de transição acima de 90%.
  - **2º Ciclo** - manter a taxa de transição acima de 86%.
  - **3º Ciclo** - manter a taxa de transição acima de 80%.
  
- A longo prazo (2025/26) – **1º Ciclo** - taxa de transição acima de 95%.
  - **2º Ciclo** - taxa de transição acima de 95%.
  - **3º Ciclo** - taxa de transição acima de 90%.



## 2.2. Disciplinas com mais níveis negativos

QUADRO 3: Ano letivo 2012/2013

Resultados do 3º período – Ensino Regular				
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
1º ano	Nome da Disciplina	Português	Matemática	---
	Percentagem de negativas	7,14%	7,14%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
2º ano	Nome da Disciplina	---	---	---
	Percentagem de negativas	---	---	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
3º ano	Nome da Disciplina	Português	Matemática	Estudo do Meio
	Percentagem de negativas	6,25%	6,25%	6,25%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
4º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	---
	Percentagem de negativas	12,5%	12,5%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
5º ano	Nome da Disciplina	Port./Mat.	Inglês	H.G.P.
	Percentagem de negativas	38%	25%	19%
		Disciplina 1	Disciplina 2	
6º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Inglês /C. Natureza/E.V.T.	
	Percentagem de negativas	28,57%	14,28%	
		Disciplina 1	Disciplina 2	
7º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português/ Inglês/C. Naturais	
	Percentagem de negativas	33,33%	25%	
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
8º ano	Nome da Disciplina	Francês	Mat./F.Q.	Português
	Percentagem de negativas	42,85%	35,71%	28,57%
		Disciplina 1	Disciplina 2	
9º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Francês/F.Q./Português	
	Percentagem de negativas	38%	15,38%	





#### QUADRO 4: Ano letivo 2013/2014

Resultados do 3º período – Ensino Regular				
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
1º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	---
	Percentagem de negativas	7,14%	7,14%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
2º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	Estudo do Meio
	Percentagem de negativas	14,28%	14,28%	7,14%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
3º ano	Nome da Disciplina	Inglês	Matemática	Português
	Percentagem de negativas	20%	13,33%	6,66%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
4º ano	Nome da Disciplina	Português	Matemática	---
	Percentagem de negativas	11,76%	5,88%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
5º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Inglês	---
	Percentagem de negativas	29,41%	11,76%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	
6º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português/ Inglês/E.V.T.	
	Percentagem de negativas	20%	6,66%	
		Disciplina 1	Disciplina 2	
7º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Inglês/Geografia/C. Naturais	
	Percentagem de negativas	30,76%	15,38%	
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
8º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Inglês	F.Q.
	Percentagem de negativas	33,33%	26,66%	20%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
9º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Francês	F.Q./Ing.
	Percentagem de negativas	27,27%	18,18%	9,09%



### QUADRO 5: Ano letivo 2014/2015

Resultados do 3º período – Ensino Regular				
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
1º ano	Nome da Disciplina	Português	Matemática	---
	Percentagem de negativas	17,64%	5,88%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
2º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	---
	Percentagem de negativas	6,66%	6,66%	---
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
3º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	Estudo do Meio
	Percentagem de negativas	14,28%	7,14%	7,14%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
4º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	Inglês
	Percentagem de negativas	14,28%	7,14%	7,14%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
5º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	H.G.P./E.V.T.
	Percentagem de negativas	21,4%	21,4%	7,1%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
6º ano	Nome da Disciplina	Matemática	Português	Inglês
	Percentagem de negativas	23,5%	23,5%	23,5%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
7º ano	Nome da Disciplina	F.Q.	Matemática	Português
	Percentagem de negativas	46,7%	40%	33,3%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
8º ano	Nome da Disciplina	Inglês	Português	Mat./F.Q.
	Percentagem de negativas	50%	33,3%	25%
		Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
9º ano	Nome da Disciplina	F.Q.	Mat./Ing.	Português
	Percentagem de negativas	68,8%	31,2%	25%



Relativamente às disciplinas que apresentam mais níveis negativos, verificamos que no 1º Ciclo a maior incidência é nas disciplinas de Português e de Matemática. Nos ciclos seguintes, para além destas áreas, acrescentaríamos Inglês e Físico-química.

É de referir que, no ano 2014/2015, no que respeita à avaliação final de terceiro período, na disciplina de Português, 19,12% dos alunos obtiveram níveis negativos, enquanto que, em Matemática, a percentagem foi de 20,59%.

### **Metas por disciplina**

- A curto prazo - Reduzir os níveis negativos a Português e Matemática, em relação ao ano anterior.

### **2.3. Indisciplina**

Esta escola, devido ao tamanho e ao meio não apresenta com frequência casos relevantes de indisciplina. A maioria das situações é resolvida entre o aluno e o respetivo Diretor de Turma, sem necessidade de procedimento disciplinar.

Quanto aos de maior importância e com procedimento disciplinar, há a registar:



QUADRO 6: Procedimentos disciplinares

Ano Letivo	Nº de alunos alvo de procedimento disciplinar	Média do triénio
2012/2013	3	1,33
2013/2014	0	
2014/2015	1	

O número de alunos coincide com o número de procedimentos disciplinares, uma vez que não houve reincidência.

#### 2.4. Participação dos encarregados de educação

Em relação aos 155 alunos matriculados no final do passado ano letivo de 2014/2015, uma média de 10,32% dos encarregados de educação não compareceu ao levantamento trimestral dos registos de avaliação.

No que diz respeito à participação dos pais e encarregados de educação nas diversas atividades promovidas pela escola, o seu envolvimento, assim como colaboração na realização/organização dessas atividades, tem vindo a aumentar.



### **3 – MEDIDAS**

#### **3.1 - Eixo 1 – Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos**

##### **a) Prof. DA**

A escola dispõe de um professor do 1º Ciclo que, tal como previsto no documento oficial do ProSucesso, desempenha as funções de Prof DA desta unidade orgânica.

Este docente participa nas formações disponibilizadas, implementando um apoio direcionado às novas metas e pedagogias de ensino.

Este recurso possibilita um maior investimento na deteção e intervenção ao nível das dificuldades de aprendizagem, com um trabalho continuado com os alunos em causa, contribuindo para a resolução das suas dificuldades e consequente sucesso escolar, numa primeira fase ao nível da Matemática do 1º ano, tal como previsto pela oficina de formação «Matemática Passo a Passo».

##### **b) Criação de turma DOV**

Obedecendo a um dos objetivos principais da estratégia europeia para a educação e formação (*«Aumentar o sucesso escolar em todos os níveis e ciclos de ensino»*) e com o intuito de aumentar a taxa de conclusão do ensino básico, procedeu-se à criação de uma turma Unidade de Transição para a Vida Ativa, vulgo Despiste e Orientação Vocacional.



Esta turma engloba alunos com Currículo Específico Individual, com idades aproximadas de 12 anos e pretende-se que os mesmos possam contatar e efetuar aprendizagens relacionadas com a vida ativa, uma vez que o saber escolar não lhes é atrativo.

### c) Medidas a implementar pela Escola

- No segundo e terceiro Ciclos, de acordo com a disponibilidade de horário de alguns professores, os mesmos apoiam alunos com dificuldades pontuais, por recomendação do Conselho de Turma.

– Reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática, com a manutenção do crédito horário nestas disciplinas do 2.º e 3.º ciclos.

- Oferta diversificada ao nível de “clubes”, oficinas e salas de estudo, permitindo a conseqüente diversidade de aprendizagens e superação de dificuldades. As AEC são uma mais-valia pedagógica que completa a formação dos alunos sendo, na localidade, a única entidade a oferecer este complemento.

- Continuidade do apoio educativo individualizado na sala de aula por parte dos professores titulares e do professor de apoio;

- Realização de sessões de estudo, pela psicóloga da escola, para os alunos, sobre a valorização da escola e a importância dos hábitos de estudo. Os participantes são encaminhados quer pelos professores, encarregados de educação ou por iniciativa dos próprios. Esta atividade também pressupõe a possível deslocação da técnica às turmas, para o mesmo fim, e após convite por parte dos conselhos de turma, quando se entender necessário.



- Para a **promoção da cultura de trabalho em sala de aula**, deve promover-se uma postura correta dentro da sala de aula, do aluno, ao nível da atenção/concentração, responsabilidade e empenho na realização das tarefas propostas. Propõe-se que exista mais trabalho colaborativo entre alunos na execução de tarefas comuns, principalmente as mais complexas, sob a orientação dos docentes, de forma a valorizar as tarefas e a própria aprendizagem. Que as tarefas de sala de aula sejam valorizadas, não só pela sua execução obrigatória, mas também na sua execução com qualidade, promovendo assim uma cultura de valorização do trabalho e do esforço. Estas estratégias devem ser uniformizadas em Conselho de Turma.

- No que se refere aos **trabalhos para casa** considera-se que os mesmos são uma forma de consolidar os conteúdos abordados em sala de aula, no entanto estes não deverão ser excessivos. Nesta sequência estabeleceu-se um limite de duas disciplinas diárias com a duração de 10, 15 minutos cada. Assim, e de forma a monitorizá-los, foi criada uma funcionalidade no TProfessor. Referencie-se que alguns destes trabalhos poderão, e estão, a ser efetuados na própria escola nas salas de estudo acompanhado. Estão em funcionamento duas destas salas, durante todos os dias da semana, estando destacados para as mesmas docentes das áreas mais teóricas.

- Quanto à **promoção do respeito mútuo** com regras claras de convivência, dentro e fora da sala e aula, embora não se verifiquem grandes problemas comportamentais nesta escola, tanto dentro como fora da sala de aula, deverá haver maior comprometimento dos alunos para com as tarefas e atividades, acordar regras de comportamento e reforçar a autoridade dos colaboradores, fazendo cumprir o Regulamento Interno. Nesta sequência os agentes têm que ter uma atitude mais interventiva e eficaz no relacionamento com os alunos. As aulas



de cidadania devem ser um espaço privilegiado para acordar regras de convivência dentro e fora da sala de aula e estabelecer consequências para o seu incumprimento. Além disso no 2º e 3º Ciclos também se recorrerá à realização de assembleias de turma, quer para auscultar os alunos quanto às suas eventuais problemáticas, quer para a resolução de situações, responsabilizando, assim, os alunos pelas consequências das suas ações.

- No que se refere às competências / metas / **conteúdos essenciais para obtenção de nível 3**, solicitou-se, em Conselho Pedagógico, a devida hierarquização. Os departamentos organizaram esse trabalho tendo sempre em conta a sua aplicabilidade quer na sala de aula, quer nos instrumentos de avaliação. Os documentos produzidos foram conferidos em sessão plenária de Conselho Pedagógico e posteriormente arquivados.

#### **d) Atividades de promoção da leitura**

- Projeto LOL (Ler O Livro) – projeto destinado ao 1º ciclo e pré escolar; desenvolve-se em articulação com Português. Semanalmente, cada turma vai à biblioteca para que cada aluno requisite um livro que é, posteriormente, apresentado à restante turma.

- Lê este livro – a partir da recolha de sugestões dos alunos quanto aos livros favoritos que leram, é elaborado um cartaz que fica afixado em local comum da escola, podendo ser consultado por todos. (Lê este livro...porque...)

- Ler é imaginar – Em cada turma do 1º Ciclo foi disponibilizada uma pasta contendo livros do PNL, PRL e/ou de leitura obrigatória conforme as Metas de Português, com diversidade de tipologias textuais. Semanalmente, é escolhido um aluno que fica com a pasta, podendo escolher livremente a leitura de um ou





mais livros/textos, acerca dos quais preenche uma pequena ficha de leitura. Esta leitura poderá envolver membros da família ou ser feita pelo próprio aluno.

- Laboratório das letras – mensalmente, cada turma do 1º Ciclo e pré-escolar prepara uma atividade de animação de biblioteca, em articulação com o coordenador da mesma, apresentando-a a outra turma do mesmo ciclo. Procedeu-se ao agrupamento das turmas por proximidade de idades.

-Ler um conto - As turmas do 2º e 3º ciclos escolhem um conto que posteriormente apresentam aos alunos da pré e 1º ciclo.

-Poesia na escola – Os alunos do 2º e 3º ciclos selecionarão poemas que serão lidos em lugares específicos da escola, também procederão à decoração da escola com arte poética em diferentes línguas.

- Concurso Ler +Mar - Foi projetado, para cada ano letivo, do 3º ciclo, selecionar uma obra cuja temática abordasse o mar na globalidade de narrativa da obra e organizar sessões de apoio à leitura com os alunos. A temática do “mar” está presente no projeto de leitura do PNL, aspeto que foi considerado promissor como motivação de leitura para os alunos, que aparentam poucos hábitos quotidianos de leitura, pela ligação e valorização do povo açoriano ao espaço aquático.

- Como se escreve - Concurso ortográfico, para o 3º ciclo, que consiste em apreender as regras ortográficas do novo acordo.

- Cuidado com as línguas – Concurso aberto a toda a comunidade, cujo foco são as diferentes estruturas da língua. Lança-se um problema de escrita, na biblioteca. Depois de resolvido é lançado o seu voto que será contabilizado para averiguar o vencedor no final do ano.



- Concurso “Pesquisa para aprender” – Serão colocadas diversas perguntas sobre diversos assuntos/temáticas, fazendo a transversalidade entre diferentes saberes. Para responderem às questões os alunos deverão pesquisar de forma a obterem as respostas pretendidas, utilizando os livros da Biblioteca ou os motores de busca da Internet.

- Jornais Regionais – Por forma a obterem informação sobre assuntos e temáticas locais, os alunos são sensibilizados para lerem os jornais que se encontram na Biblioteca;

- Jornal Escolar – Os alunos participam na elaboração do jornal com os seus trabalhos e atividades e têm interesse em ler e aparece no jornal;

- Leituras das obras do Plano Nacional de Leitura – Os alunos requisitam os livros que constam no PNL para procederem à leitura dos mesmos.

### **3.2 - Eixo 2 – Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes**

**a)** Programa de formação e acompanhamento pedagógico de docentes da educação básica

- Pré escolar, 1º e 2º ciclos – participação nos programas de formação.



## **b) Formação interpares / Trabalho colaborativo**

- Atualização e utilização/divulgação da plataforma moodle

### **3.3 - Eixo 3 - Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais**

#### **a) Alunos e encarregados de educação**

Incentivo a um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação nas diversas atividades do PAA, quer pela sua divulgação por intermédio da Associação de Pais, quer pelos diversos convites que, ao longo do ano, lhes são dirigidos.

Aplicação de inquéritos aos encarregados de educação com vista à recolha de sugestões que possam contribuir para a melhoria das taxas de sucesso escolar dos alunos.

Distribuição de folhetos informativos aos encarregados de educação, quer para divulgação do presente projeto, quer para incentivar à valorização dos hábitos de estudo do seu educando, não apenas na escola mas também em casa.

Realização de testes e sessões de orientação vocacional na turma do 9º ano, organizadas pela psicóloga da escola e com a participação de elementos da comunidade que apresentam as suas profissões.



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE VILA DO TOPO

### c) Parcerias

- ✓ Protocolo com o Jardim de Infância Bem-Me-Quer (na área de Inglês);
- ✓ Parceria com a Unidade de Saúde da ilha de São Jorge para continuar a realizar sessões variadas (saúde escolar, bullying, etc);
- ✓ Colaboração da PSP da Calheta na organização de palestras sobre diversos temas relacionados com segurança pública;
- ✓ Pedido de colaboração à Câmara Municipal da Calheta no fornecimento de transporte para as visitas de estudo realizadas ao longo do ano.
- ✓ Parceria com as juntas locais na manutenção dos espaços verdes da escola e apoio na comemoração do Dia de Natal e Dia da Criança.
- ✓ Colaboração com as instituições locais na cedência de espaços e equipamentos.



#### **4 – ACOMPANHAMENTO DAS MEDIDAS PROPOSTAS**

A avaliação deste projeto será feita anualmente, mediante atas e relatórios das estruturas educativas da Escola:

- ◆ Atas das várias estruturas internas (conselhos de turma, conselho de DT, etc)
- ◆ Relatórios dos órgãos e estruturas de gestão intermédias (Direção de Turma, Departamentos Curriculares e Núcleo de Educação Especial).
- ◆ Relatórios e apreciações aos documentos anuais: PAA, PCTurma; etc.

Todos os ajustamentos, reformulações e/ou adaptações que, porventura, venham a verificar-se neste projeto, deverão ser alvo de acompanhamento pelo Conselho Pedagógico

A implementação deste projeto será, ainda, acompanhada continuamente pelo órgão de gestão da escola e pelo coordenador do projeto.

**Aprovado em plenário do Conselho Pedagógico a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_**

**A Presidente do Conselho Pedagógico**

---